## Технологическая карта  урока русского языка

**Кабировой Полины Ивановны**

Учебный предмет: русский язык

Класс: 8

УМК: учебник Русский язык . 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Просвещение, 2013.

Тип урока: изучение нового материала

**Тема урока:** Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний

**Цель:** знакомство обучающихся с понятием «словосочетание», его строением и грамматическим значением

**Задачи урока:**

1) образовательная: познакомить обучающихся со строением и грамматическим значением словосочетания;

 2) воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, способствовать формированию духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

3) деятельностная: развивать логическое мышление, языковое чутье,    способности к мыслительной деятельности, устную и письменную речь, орфографическую зоркость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, цели этапа, время. | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Самоопределение к деятельности (орг. момент).**   **1 минута.** | 1. **Организационный момент.**   Здравствуйте, ребята, садитесь. Я вижу, что вы пришли на урок с хорошим настроением, надеюсь, что оно поможет вам в овладении новыми знаниями и умениями, в закреплении ранее изученного. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число. | Открывают тетради, записывают число. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**   **Цель –** актуализировать знания, умения и навыки по пройденной теме, тренировка соответствующих мыслительных операций.  **2 минуты**. | **БЛИЦ - ОПРОС.**   1. Что такое синтаксис? 2. Какие единицы синтаксиса вам знакомы? (словосочетание и предложение) 3. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием? (Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически) 4. Из чего состоит словосочетание? (Из главного и зависимого слова)   Молодцы! Вы ориентируетесь в теоретическом материале. | Отвечают на вопросы, написанные на слайде, работают устно. | Смыслообразование (Л)  Целеполагание (Р)  Структурирование знаний (П)  Постановка вопросов (К) |
| 1. **Постановка учебной задачи.**   **Цель –** выявить тему урока, поставить учебные задачи.  **6 минут.** | **Составление словосочетаний из предложенных слов.**  1.Прочитайте слова, написанные на доске.  2.Можно ли сказать, что слова в них связаны по смыслу и грамматически? Почему?  3.Как установить смысловую связь?  4.Что необходимо сделать, чтобы установить грамматическую связь?  5. Устно составьте словосочетания из предложенных слов. | Дети работают со словами, устанавливают грамматическую и смысловую связь в словосочетаниях. | Целеполагание, коррекция (Р)  Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; подведение под понятие, выведение следствий; формулировка проблемы (П)  Управление поведением партнера (К) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания.**   **Цель –** решить проблемную ситуацию, активизировать работу в парах.  **7 минут.** | **Постановка проблемы:**  -Составьте определение понятия «словосочетание» на основе наблюдения.  - Как найти главное и зависимое слово?  -Как установить смысловую и грамматическую связь?  -Определите морфологические свойства главного слова и определите, к какому типу словосочетание относится (глагольные, именные, наречные).  -Обратитесь к теории в случае затруднения с.32-33.  - Сформулируйте цель и задачи урока.  . | Составление определения словосочетания. Обучающиеся работают с учебником, изучают правило, формулируют цель, ставят задачи урока, определяют вид словосочетаний. | Целеполагание, коррекция (Р)  Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; подведение под понятие, выведение следствий; формулировка проблемы (П) |
|
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи.**   **Цель –** решение заданий на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма.  **8 минут, физминутка – 3 мин.** | **Устное выполнение упр. 60. Работа в парах.**   1. -Прочитайте задание упр.60. Выполните его устно в парах   **IV. Физкультминутка. Гимнастика для глаз.**  Закройте глаза, откройте. Выполните упр. 10 раз. Посмотрите на самую дальнюю точку, а теперь на кончик носа. Выполните упр. 5 раз.  **Разминка двигательная.**  Встаньте, поднимите руки вверх, опустите. Выполните упр.5 раз. Руки на пояс, наклоны вперёд и назад. 5 раз. Встаньте на цыпочки и потянитесь, помашите руками.  - А теперь тихо сядьте. Запишите 5 словосочетаний, которые сейчас прозвучали.  - Определите вид словосочетания по главному слову. Какие преобладают. Как вы думаете, почему? | Работа в парах. Обучающиеся работают с упражнением учебника. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие, выведение следствий (П)  Управление поведением партнера (К) |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   **Цель –** выявить в процессе индивидуальной работы уровень усвоения материала.  **7 минут.** | **Творческая работа по составлению словосочетаний** (1 вариант- глагольные,2 вариант – именные,3 вариант - наречные) **с дополнительным грамматическим заданием**.  - Составьте по картине Левитана И.И. «Осень» словосочетания своего варианта (5 сл.) и запишите, указав главное и зависимое слово, установив смысловую и грамматическую связь.  **Взаимопроверка.** Обменяйтесь работами, прочитайте задание другого варианта, проверьте работу самостоятельно. В случае затруднения обратитесь к соседу по парте или учителю. | Работают с картиной.  Работают самостоятельно.  Работают в парах. | Самоопределение (Л)  Целеполагание (Р)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**   **Цель –** закрепление изученного на уроке.  **3 минуты.** | **Составление вопросов по теме урока.**  Итак, нам нужно узнать, хорошо ли мы усвоили сегодняшнюю тему. Предлагаю вам составить вопросы по теме урока и задать их классу. | Составляют вопросы, задают их классу, обучающиеся отвечают на них. | Оценка (Л)  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) |
| 1. **Рефлексия деятельности (итог урока).**   **Цель –** самооценка достигнутых результатов.  **3 минуты.** | **Составление синквейна на тему «Словосочетание».**  Заканчивая урок, мне хотелось бы наглядно увидеть, насколько хорошо вы усвоили материал сегодняшнего урока. Составьте синквейн на тему «Словосочетание».  - Ответьте на вопросы:  1.Какие затруднения вы испытывали при изучении темы урока?  2.Где можно применить новые знания?  -Нарисуйте смайлик, показывающие ваше настроение и уровень освоенности новых знаний.  Урок закончен! Спасибо всем за работу! До свидания. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Составление синквейна. | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л) |

Литература

1. Современный русский язык / Под. ред.В.А. Белошапковой. М., 1981.

2. Современный русский язык в трех частях / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М, 1987.

3. Современный русский язык / Под ред. Н.М. Шанского. М., 1981.

4. Чеснокова Л.Д. Связи слов в современном русском языке. М, 1980.

5. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.

6. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1974.

7. Современный русский язык / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Федоров. М., 1978.

8. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. Ч.2. Синтаксис. М., 1979.